

# ANGLAIS (COURS 8 EME ANNEE)

## I- The Simple present :

To go, to be and to have into simple present:

### To Go : (Aller)

I go

You go

He, she, it goes

We go

You go

They go

### To Be : (Etre)

I'm

You are

He, she, it is

We are

You are

They are

### To Have : (Avoir)

I have

You have

He, she, it has

We have

You have

they have

### Example:

- Every morning, I go to school.
- Ali goes at home.
- I go to sleep.
- It's time, I go to eat.
- The children go to play.

### Example:

- I'm not Assetou (Je ne suis pas Assetou)
- Aly has not a pen (Aly n'a pas de bic)
- Issa is not my uncle (Issa n'est pas mon oncle)
- I have no time (Je n'ai pas de temps)

**Exercise:** Complete with **can – can't**.

My sister is young she - - - - drive.

- - - -you see that man over there.

No, I- - - - buy this computer, it is very expensive.

**Test:** (To do at home)

Faites des phrases exclamatives avec: **What** et **How**.

Comme dans l'exemple suivant :

- This programme is boring !  
**What** a boring programme !  
**How** boring (this programme is)!
  
- 1- This situation is awful.
- 2- The charity is very efficient.
- 3- Her ideas are wonderful.
- 4- This project is excellent.
- 5- The night is tough.

## II- **The Affirmative - Negative forms :**

**To learn:** (Apprendre)

Affirmative form

I learn

You learn

He learns

She learns

We learn

You learn

They learn

Negative form

I **don't** learn

You **don't** learn

He **doesn't** learn

She **doesn't** learn

We **don't** learn

You **don't** learn

They **don't** learn

**To do: (Faire)**

**Affirmative form**

I do

You do

He **does**

She **does**

We **do**

They **do**

**Negative form**

I **don't** do

You **don't** do

He, She, It **doesn't** do

We **don't** do

You **don't** do

They **don't** do

**To work : (Travailler)**

**Affirmative form**

I work

You work

He, She, It work

We work

They work

**Negative form**

I **don't** work

You **don't** work

He **doesn't** work

She **doesn't** work

It **doesn't** work

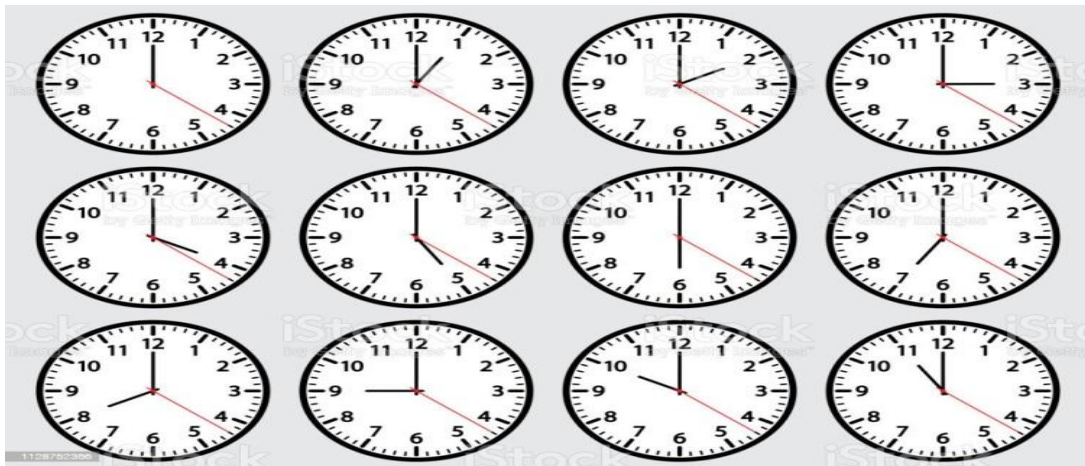
We **don't** work

You **don't** work

They **don't** work

### III- Telling time :

Read the time under each clock:



What time is it?

It is five to ten (10 h 05 mn).

What time do we have English today?

At 10 O'clock.

#### **EXERCISE 1:**

Read the time :

00 h 00; 00 h 15 mn ; 00 h 30 mn ; 00 h 45 mn ; 1 h 00 mn ; 1 h 15 mn ; 1 h 30 mn ; 1 h 45 mn ; 2 h 00 mn ; 14 h 00 ; 14 h 15 mn ; 14 h 45 mn ; 15 h 15 mn ; 15 h 45 mn ; 16 h 00 ; 16 h 15 mn; 16 h 30 mn ; 16 h 45 mn ; 17 h 00 ; 17 h 15 mn ; 17 h 30 mn ; 17 h 45 mn ; 18 h 00 ; 18 h 15 mn ; 18 h 30 mn ; 18 h 45 m ; 19 h 00 ; 19 h 15 mn ; 19 h 30 mn ; 19 h 45 mn ; 20 h 00 ; 20 h 15 mn ; 20 h 30 mn ; 20 h

45 mn ; 21 h 00 ; 21 h 15 mn ; 21 h 30 mn ; 21 h 45 mn ; 22 h 00 ; 22 h 15 mn ; 22 h 30 mn ; 22 h 45 mn ; 23 h 00 ; 23 h 15 mn ; 23 h 30 mn ; 23 h 45 mn ; 00 h 00 mn.

### Exercise 2:

Ask your partner the time he usually does the following activities:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1- Wake up        | 6- Finish class |
| 2- Have breakfast | 7- Do homework  |
| 3- Have lunch     | 8- Play soccer  |
| 4- Go to school   | 9- Watch TV     |
| 5- Begin class    | 10- Go to bed   |

### **IV- Translation:**

Turn the sentences into English.

Je fais mon travail.

- I do my work.

Il va à l'école à pieds.

- He goes to school by feet.

Nous apprenons nos leçons.

- We learn our lessons.

Assetou travaille bien à l'école.

- Assetou works well at school.

Il ne fait rien à la maison.

- He doesn't do anything at home.
- He does nothing at home.

### **EXERCISE:**

Relie les verbes suivants:

To carry	Ecouter
To listen	Transporter
To forget	Acheter
To buy	Oublier

### **V- Questions:**

- 1- When does school start in your country?
- 2- Are you happy to be back to school? Why? Why not?
- 3- On the first day of school, what do students do?

### **1- Qu'est-ce qu'une question tag ?**

Quand on pose une question en anglais, on utilise fréquemment à la fin de sa question une *question tag* pour obtenir l'approbation de son interlocuteur.

Une question tag se traduit par « **n'est-ce pas ?** » ou ne se traduit pas. Il varie en fonction des mots utilisés dans la question.

**Example:** You won't tell anybody, **will you?** (Tu n'en parles à personne, n'est-ce pas ?)

Une question tag est toujours formée selon ce schéma : auxiliaire + [not] + pronom personnel sujet.

**Example:** Moussa has his driving licence, **hasn't he?** (Moussa a son permis de conduire, n'est-ce pas ?)

Si la phrase est au présent simple ou au prétérit simple, l'auxiliaire utilisé dans le *tag* sera **do/does** ou **did**.

**Example:** You know Alice, **don't you?** (Vous connaissez Alice, n'est-ce pas ?)

## 2- Les Tags particuliers :

Attention à la formation de certains tags particuliers tels que :

- Let's go, **shall we?** (Allons-y !)
- Come here, **will you?** (Viens ici, veux-tu ?)
- Don't do that, **will you?** (Ne fais pas ça !)
- Nobody can forget her, **can they?** (Personne ne peut l'oublier, n'est-ce pas ?)
- Everyone is welcome, **aren't they?** (Tout le monde est le bienvenu, n'est-ce pas ?)
- Someone stole it, **didn't they?** (Quelqu'un l'a volé, n'est-ce pas ?)

## 3- Answer to the questions:



- 1- What do you see in the picture ?
- 2- Where are these people?
- 3- How do you know?
- 4- What are they doing?
- 5- What is the occasion?
- 6- How do you go to school ?
- 7- Where is your family ?
- 8- What do you do at home ?
- 9- How do you feel today ?
- 10- When is your birthday ?
- 11- When is your country's independent day ?
- 12- In Africa, where is located you ?
- 13- Is Mali near the sea ?
- 14- What's your mother's occupation ?
- 15- What's your name ?

### **EXERCISE :**

Trouvez la question qui correspond à chacune des réponses suivantes :

- 1- ----- ? I'am 12.
- 2- ----- ? They are from Paris.
- 3- ----- ? He'is Malian.
- 4- ----- ? Aly has four brothers.
- 5- ----- ? Fanta lives in Niaréla.

### **VI- The Nouns plural :**

Les **noms communs** anglais se classent en **deux** catégories : **noms dénombrables** et **noms indénombrables**. Reconnaître la catégorie d'un **nom** permet de lui associer un **déterminant** approprié.

Les noms dénombrables désignent des êtres ou des objets que l'on peut compter. Ils peuvent donc se mettre au pluriel.

**Example:** We have one **dog** and three **cats** at home. (Nous avons un chien et trois chats à la maison).

Les noms indénombrables désignent quelque chose qui ne peut pas être compté en unités distinctes.

**Example:** I don't like **butter**. (Je n'aime pas le beurre).

Pour désigner une unité dans ce cas, on a recours à un **dénombrateur**.

**Example:** Can you buy **six bottles of milk**, please? (Peux-tu acheter six bouteilles de lait, s'il te plaît ?)

## 1- Les Noms dénombrables :

### Comment forme-t-on le pluriel des noms dénombrables ?

Il suffit généralement d'ajouter un **-s** à la fin du nom pour le mettre au pluriel, mais attention aux particularités orthographiques.

Ainsi :

— les noms se terminant par **-s, -z, -x, -ch, -sh, -is** ont un pluriel en **-es** ;

**Example:** a **bus** (un bus) → **buses** (des bus).

— les noms se terminant par **-o** ont un pluriel en **-es** (sauf les mots d'origine étrangère) ;

**Example:** a **tomato** (une tomate) → **tomatoes** (des tomates), mais *a piano* → *pianos*.

— les noms se terminant par une **consonne + y** ont un pluriel en **-ies**.

**Example:** a **party** (une fête) → **parties** (des fêtes).

— Les noms se terminant par **-f** ont un pluriel en **-ves**.

**Example:** a **leaf** (une feuille) → **leaves** (des feuilles).

## 2- Cas irréguliers :

a **man**/a **woman** (un homme/ une femme) → **men**/ **women** (des hommes/ femmes).

a **child** (un enfant) → **children** (des enfants).

a **foot** (un pied) → **feet** (des pieds).

a **tooth** (une dent) → **teeth** (des dents).

a mouse (une souris) → **mice** (des souris).

### VII- Count in English to 0 from 10 000 :

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23  
– 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44  
– 45 – 46 – 47 – 48 – 49 – 50 – 51 – 52 – 53 – 54 – 55 – 56 – 57 – 58 – 59 – 60 – 61 – 62 – 63 – 64 – 65  
– 66 – 67 – 68 – 69 – 70 – 71 – 72 – 73 – 74 – 75 – 76 – 77 – 78 – 79 – 80 – 81 – 82 – 83 – 84 – 85 – 86  
– 87 – 88 – 89 – 90 – 91 – 92 – 93 – 94 – 95 – 96 – 97 – 98 – 99 – 100 – 110 – 120 – 130 – 140 – 150 –  
160 – 170 – 180 – 190 – 200 – 220 – 240 – 260 – 280 – 300 – 320 – 330 – 340 – 350 – 360 – 370 – 380  
– 390 – 400 – 420 – 440 – 460 – 480 – 500 – 600 – 700 – 800 – 900 – 1 000 – 2 000 – 4 000 – 6 000 –  
7 000 – 8 000 – 9 000 – 10 000.

### VIII- Comprehension questions:

#### Text: Kady's classroom

Kady's school is a junior high school<sup>1</sup>. It has four buildings with three classrooms each, one office for the principal<sup>2</sup>, a staff room where teachers meet, a small library with bookcases<sup>3</sup>, and restrooms<sup>4</sup> for boys and girls. In the school yard there are big shady trees and beautiful flower beds<sup>5</sup>. In the middle of the yard there is a flag.

Kady's classroom is in a new building. Its walls are painted with bright colors. It has four large windows and a big door. There are twenty-four tables for students, one big desk and a chair for the teacher. There is a chalkboard to write on. There is no clock in her classroom, but the bell rings at the beginning of each class. There are pictures and maps of Mali and of Africa on the walls. Kady's classroom is clean and comfortable. She likes it very much.

**Questions:**

- 1- Is Kady's school a primary school?
- 2- Is a laboratory in her school?
- 3- How many buildings and classroom are there in her school?
- 4- How many desks are there in the classroom?
- 5- What is there in the middle of the schoolyard?
- 6- What are on the walls?
- 7- Does Kady like her classroom? Why?

- 
- 1- Junior high school: a school for students in grades 7, 8 and 9.
  - 2- Principal: headmaster of a school.
  - 3- Bookcase: cupboard with shelves for books.
  - 4- Restroom: public toilet in a school, hotel, restaurant, etc.
  - 5- Flower bed: place where flowers grow.

**IX- Use of There is/There are:**

<b>There is (not)</b>	<b>Singular nouns</b>	
There is ( <b>There's</b> ) There is not ( <b>There isn't</b> )	a chalkboard a lot of shade one desk no computer a clock	in the classroom. in the schoolyard. in the classroom. on the desk. On the wall.
There are not	<b>Plural nouns</b>	
<b>There are</b>	many students twenty five tables some bookshelves no curtains	in the schoolyard. for students. in the library. on the windows.
There are not ( <b>There aren't</b> )	any music teachers	in our school.

### Exercise 1:

Complete the following sentences with: **There is/There are.**

- 1- -----tables in the classroom.
- 2- -----no compasses on the teacher's desk.
- 3- -----a bookcase and a blackboard in the classroom.
- 4- -----One desk in the office.
- 5- -----many trees in the schoolyard.
- 6- -----not any refrigerator in the staff room.
- 7- -----a map on the wall.
- 8- -----three windows in the classroom.
- 9- -----not any computers in the library.
- 10- -----no clock in the classroom.

### Exercise 2:

Answer the following questions about your classroom.

- 1- -----are there computers in your classroom?
- 2- -----Is there a map in your classroom?
- 3- -----Are there pictures on the walls?
- 4- -----Is there a duster in your class?
- 5- -----How many girls are there in your classroom?
- 6- -----How many boys are there in your class?

### **X- The future :**

#### **- Comment exprime-t-on le futur en anglais ?**

En anglais, il n'y a pas de temps futur. Pour évoquer un événement qui n'a pas encore eu lieu, on a recours à différentes structures :

- l'auxiliaire modal **will** (forme contractée : **'ll**) + verbe ; c'est la structure la plus employée

pour renvoyer à l'avenir ;

**Example:** One day you'll **remember** what I told you. (Un jour, tu te souviendras de ce que je t'ai dit.)

- **be going to** + verbe ; cette structure s'emploie pour parler de quelque chose qui a de fortes chances de se produire ;

**Example:** We're **going to spend** the weekend at the seaside.

- **be about to** + verbe; avec **be about to**, on exprime une action qui est sur le point de s'accomplir ;

**Example:** The show **is about to start**. (La représentation est sur le point de commencer.)

- présent en **be + V-ing**. On peut également employer le présent progressif pour parler de faits qu'on a planifiés ; pour éviter toute ambiguïté, on introduit un indicateur de temps.

**Example:** We're **going out** tonight. (Nous sortons ce soir.)

- **Quelle autre structure permet d'exprimer le futur ?**

Une proposition subordonnée de temps peut avoir une valeur de futur.

Elle peut être introduite par **as soon as** (dès que), **when** (quand), **until** (jusqu'à ce que), **as long as** (tant que), **while** (pendant que), **once** (une fois que). Elle est suivie d'un verbe au présent simple et non au futur.

**Example:** **As soon as** you arrive in New York, go to the hotel to leave your luggage. (Dès que vous arriverez à New York, allez à l'hôtel pour déposer vos bagages.)

- **Pour exprimer l'ordre, existe-t-il un mode impératif ?**  
- **Quelles sont ses caractéristiques ?**

En anglais comme en français, un verbe à l'impératif n'a pas de sujet exprimé et ne se conjugue qu'à **trois personnes**.

À la **2<sup>e</sup> personne** du singulier et du pluriel, on emploie simplement la base verbale.

**Example:** **Open** your books. (Ouvrez vos livres.)

À la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, on emploie *let's* (= *let us*) devant la base verbale.

**Example:** **Let's go** together. (Allons-y ensemble.)

À la forme négative, on emploie *don't* devant la base verbale (ou **Let's not + base verbale**).

**Example :** **Don't be** late. (Ne soyez pas en retard.)

L'impératif à la deuxième personne permet d'exprimer :

- Un ordre quand la phrase impérative est affirmative ; la phrases peut être suivie du **tag will you?** qui atténue l'ordre.

**Example:** **Open** the window, **will you?** (Ouvre la fenêtre, veux-tu ?)

- Une interdiction quand la phrase impérative est négative.

**Example:** **Don't fight** over this. (Ne vous disputez pas pour cela.)

À la première personne du pluriel, le locuteur s'inclut dans le groupe auquel il s'adresse ; l'impératif exprime alors une suggestion. La phrase peut être suivie du **tag shall we?**

**Example:** **Let's have** a look in here, **shall we?** (Voyons ce qu'il y a là-dedans !)

- **Quelle structure permet d'exprimer le conditionnel ?**

C'est l'auxiliaire modal **would** (forme contractée : **'d**). Cet auxiliaire s'emploie de la même façon que le conditionnel français :

- Pour exposer un fait soumis à une condition exprimée au passé (dans une proposition en **if + prétérit**)

**Example:** **Pupils would be less tired if they finished school earlier.** (Les élèves seraient moins fatigués si l'école finissait plus tôt.)

- Pour demander ou offrir quelque chose de façon polie ;

**Example:** **Would** you like some coffee? (Voudriez-vous du café ?)

- Comme transposition de **will** dans un discours indirect introduit par un verbe au passé,

**Example:** Richard told me **would** be there at six. (Richard m'a dit qu'il serait là à six heures.)

Quand la condition est exprimée dans une proposition en **if + past perfect**, on emploie dans la proposition principale la structure **would + have + participe passé**, qui se traduit par un conditionnel passé.

**Example:** We **would** never **have met** if your parents had emigrated to the USA after the war. (Nous ne nous serions jamais rencontrés si tes parents avaient émigré aux États-Unis après la guerre.)

- **L'auxiliaire *should* sert-il également à exprimer un conditionnel ?**

En anglais britannique, **should** s'emploie, à la 1<sup>re</sup> personne du singulier et du pluriel, pour exprimer le conditionnel (il est d'un niveau de langue plus soutenu que l'auxiliaire **would**).

**Example:** I **should** speak about this problem to the headmaster if I were you. (Si j'étais vous, je parlerais de ce problème au proviseur.)

Cependant, **should** est désormais le plus souvent employé avec le sens de « **devoir** » au conditionnel (« devrais », « devrait », « devraient »). Il permet d'exprimer :

- Une probabilité, **example:** They **should** be back by ten. (Ils devraient rentrer vers dix heures.) ;

- Un conseil ou un reproche, **example:** Tom **shouldn't** speak like that to his girlfriend. (Tom ne devrait pas parler de cette façon à sa petite amie.) ;

- De l'agacement (dans une question commençant par **why** ou **how**), **example:** Why **should** I look after my little brother? (Et pourquoi devrais-je garder mon petit frère ?)

La structure **should + have + participe passé** se traduit par le verbe « devoir » au conditionnel passé.

**Example:** You **should have told** me the truth. (Tu aurais dû me dire la vérité.)

## Quelle autre structure permet d'exprimer le conditionnel ?

Une proposition subordonnée de temps peut avoir une valeur de conditionnel.

Elle peut être introduite par **as soon as** (dès que), **when** (quand), **until** (jusqu'à ce que), **as long as** (tant que), **while** (pendant que), **once** (une fois que). Le verbe qui suit est au prétérit modal.

**Example:** We'd have to wait right in the middle of nowhere **until someone spotted** us if our car suddenly broke down. (Nous serions obligés d'attendre dans ce coin perdu jusqu'à ce que quelqu'un nous repère si notre voiture venait à tomber en panne.)

### XI- The letter :

#### 1- Formal letter:

**Mrs Houleymatou Haidara  
Manager,  
Sabu Electricity Co.  
185 street, Door 66  
Badalabougou Sema**

**February, 2 nd, 2008**

Dear Mrs Haidara,

I would like to apply for the position of Electrician as advertised in Essor of January 28, 2008. I'am currently in my final year of ECICA.

I have done some practical training with EDM for six months.

I will be pleased to give any other information you would ask for.

Sincerely,  
Sidi Diallo

## XII- Simple past:

- **In : en, dans.**

**Example:** **In** the 1960's many countries had to face social unrest. Dans les années 1960, de nombreux pays ont dû faire face à des troubles sociaux.

- **On : le.**

**Example:** **On** Tuesday November 10<sup>th</sup> 1960, he was sent to prison. Le mardi 10 novembre 1960, il a été envoyé en prison.

- **Last: dernier.**

**Example:** **Last** week, he went to London. Le week-end dernier, il est allé à Londres.

- **Ago : il y a.**

**Example:** About 30 years **ago**, we were all young rebels, and look at us today! Il y a environ 30 ans, nous étions tous de jeunes rebelles, et regarde-nous aujourd'hui !

- **Once: autrefois.**

**Example:** I'm afraid we'll never see that place again as it **once** was. Je crains que nous ne voyions plus jamais cet endroit tel qu'il était autrefois.

- **First... then... later... : d'abord... ensuite... plus tard...**

**Example:** **First** he admitted doing it, **then** he denied it, **later** he told us something different again. D'abord il a reconnu l'avoir fait, ensuite il l'a nié, plus tard, il nous a dit encore autre chose.

- **For ages / centuries / a long time / a short while : depuis une éternité / des siècles / longtemps / quelque temps.**

**Example:** I was glad to see him as we hadn't met **for ages**. J'étais heureuse de le voir parce que nous ne nous étions pas rencontrés depuis une éternité.

- **In those days / at that time** : à cette époque-là / à ce moment-là.

**Example:** **In those days**, we used to go to the beach every afternoon. À cette époque-là, nous allions à la plage tous les après-midi.

## 1- Emploi :

- **Quels sont les emplois du participe passé ?**

Le participe passé sert à former certains temps du passé comme le **present perfect** et le **past perfect**.

**Example:** We **have eaten** delicious seafood in Senegal. (Nous avons mangé de délicieux fruits de mer au Sénégal)(present perfect).

**Example:** My father **had lived** in Abidjan for two years when he decided to move to Dakar. (Mon père vivait à Abidjan depuis deux ans quand il décida de déménager à Dakar) (past perfect).

Le participe passé permet également de former la **voix passive**.

**Example:** This game is **sold** 15 dollars. (Ce jeu est vendu 15 dollars).

Enfin, le participe passé peut aussi être utilisé comme **adjectif**.

**Example:** After the film, the **frightened** children refused to go to bed. (Après le film, les enfants effrayés refusèrent d'aller au lit).

## 2- Asking for past:

- **Quand emploie-t-on le prétérit simple ?**

On emploie le prétérit simple pour rapporter un fait qui appartient à un passé révolu, sans lien avec le présent. Le prétérit est par excellence le temps du **récit au passé**.

**Example:** When we **arrived**, we **set up** our tent, **lit** a fire and **played** music in the night. (À notre arrivée, nous avons monté la tente, allumé un feu et joué de la musique dans la nuit.)

Le prétérit simple est formé de la base verbale du verbe à laquelle on ajoute la terminaison **-ed**, sauf dans le cas des verbes irréguliers qu'il faut donc apprendre par cœur.

**Example:** play → played, mais win → won.

Pour former les questions et les phrases négatives au prétérit, on utilise le prétérit du verbe **do** : **did** (**didn't**).

**Example:** Did you sleep well? (Avez-vous bien dormi ?)

### - Quand emploie-t-on le *present perfect* ?

On emploie le present perfect (auxiliaire **have** + **participe passé du verbe**) pour parler d'une action passée qui a encore **un lien avec le présent**.

On l'emploie ainsi :

- Pour exprimer une action qui a des **conséquences au moment où l'on parle** (et ce sont ces conséquences qui intéressent le locuteur, et non le moment auquel l'action a eu lieu) ;

**Example:** I've lost my keys! (J'ai perdu mes clés !) : Je ne sais pas quand j'ai perdu mes clés, ce qui n'a d'ailleurs aucune importance; le résultat est là, je ne peux pas rentrer chez moi !

- Pour tirer un **bilan** d'expériences passées ;

**Example:** You **have worked** very well this year. Congratulations! (Tu as très bien travaillé cette année. Félicitations !)

- Pour parler d'une **action qui n'est toujours pas terminée** au moment où l'on parle ;

**Example:** My Dad **has worked** for this company since 2000. (Mon père travaille dans cette société depuis 2000.) : il a commencé à travailler là en 2000 et il y travaille encore aujourd'hui.

- Pour parler d'une action qui vient juste d'avoir lieu ; on lui associe alors l'adverbe **just**.

**Example:** We've **just finished** our homework. (Nous venons de terminer nos devoirs.)

- Par un present perfect simple ou en **be + V-ing**, quand il exprime une action passée encore étroitement liée au présent.

**Example:** Brian **has passed** all his exams. (Brian a réussi tous ses examens.) It's **been snowing** all day. (Il a neigé toute la journée.)

### - Le prétérit en **be + V-ing** équivaut-il à l'imparfait français ?

Le prétérit en **be + V-ing**, que l'on nomme parfois le « prétérit continu », ou encore le « prétérit progressif », est formé de l'auxiliaire **be** au prétérit, suivi de la base verbale du verbe à laquelle on ajoute **-ing**.

**Example:** We **were sleeping**! (Nous dormions !)

On l'emploie pour décrire une action passée en train de se dérouler.

**Example:** The sun **was shining**, and the children **were** quietly **playing** in the garden. (Le soleil brillait, et les enfants jouaient tranquillement dans le jardin.)

Souvent l'action évoquée au prétérit en **be + V-ing** est interrompue par une action exprimée au prétérit simple.

**Example:** I **was writing** you an e-mail when you phoned! (J'étais en train de t'écrire un courriel quand tu as téléphoné !)

Un prétérit en **be + V-ing** peut donc toujours se traduire en français par un imparfait, l'inverse en revanche n'est pas toujours vrai (il faut qu'on puisse ajouter « **en train de** »).

**Example:** When I **was** a child I **got up** every morning at eight. (Quand j'étais enfant, je me levais tous les matins à huit heures.) Dans cet exemple, l'imparfait français se traduit par un prétérit simple en anglais.

### - Quelle est la valeur du *present perfect* combiné avec l'aspect **be + V-ing** ?

En employant le present perfect simple, on insiste sur le résultat présent d'une action passée. Tandis qu'en employant le present perfect en **be + V-ing**, on porte son attention sur l'activité elle-même.

**Example:** I've **been gardening** all day. (J'ai jardiné toute la journée.) En disant cela, le locuteur attire l'attention sur son activité (qui l'a sans doute fatigué), plus que sur le résultat de celle-ci (un beau jardin).

Le present perfect en **be + V –ing** se traduit par un passé composé ou un présent.

**Example:** Kelly **has been working** on this project for three years. (Kelly travaille sur ce projet depuis trois ans.)

### - Comment se forme le *past perfect* et à quoi sert-il ?

Le past perfect simple se forme à l'aide de l'auxiliaire **had** suivi du participe passé du verbe, et ce pour toutes les personnes.

**Example:** We **had never visited** the British Museum before. (Nous n'avions jamais visité le British Museum auparavant.)

Le past perfect permet d'exprimer une action antérieure à une autre action passée ou de faire un bilan à un moment précis du passé. Il se traduit le plus souvent par un plus-que-parfait.

**Example:** When Peter arrived, the children **had already gone** to bed. (Quand Peter arriva, les enfants étaient déjà allés se coucher.)

When I was 10, I **had already travelled** in five countries. (Quand j'avais 10 ans, j'avais déjà voyagé dans cinq pays.)

Le past perfect en **be + V-ing** s'emploie lorsqu'on n'insiste pas sur le résultat d'une action qui vient de s'achever, mais sur cette action elle-même.

**Example:** **I'd been cooking since 10 am!** (Je cuisinais depuis 10 heures du matin !) : ce qui compte n'est pas le plat préparé, mais le fait d'avoir passé du temps.

### XIII- The list of the irregular verbs:

#### Qu'est-ce qui distingue un verbe régulier d'un verbe irrégulier ?

Le **prétérit** et le **participe passé** des verbes réguliers se forment en ajoutant **-ed** à la base verbale. Les **deux** formes sont identiques.

**Example :** live (habiter) → **lived** (prétérit) → **lived** (participe passé).

I **lived** in Scotland. (J'habitais en Écosse).

You **have never lived** in Burkina. (Tu n'as jamais habité au Burkina).

**Example :** arrive (arriver) → **arrived** (prétérit) → **arrived** (participe passé).

Your sister **arrived** late last night. (Ta sœur est arrivée tard hier soir).

We **have arrived** at my parents' place. (Nous sommes arrivés chez mes parents).

Mais il existe également des **verbes irréguliers** qui ne suivent pas cette règle ; il faut alors apprendre leurs formes par cœur.

**Example :** know (connaître) → **knew** (prétérit) → **known** (participe passé).

She **knew** all the answers. (Elle connaissait toutes les réponses).

You **have known** her since last month. (Tu la connais depuis le mois dernier).

**Example :** steal (voler) → **stole** (prétérit) → **stolen** (participe passé).

He **stole** money from the drawer. (Il a volé de l'argent dans le tiroir).

When Papa went back home, he found that his car **had been stolen**. (Quand Papa est revenu à la maison, il a découvert que sa voiture avait été volée).

## 1- Principaux verbes irréguliers :

<b>Base verbale</b>	<b>Prétérit</b>	<b>Participe passé</b>	<b>Traduction</b>
<i>be</i>	<i>was, were</i>	<i>been</i>	être
<i>beat</i>	<i>beat</i>	<i>beaten</i>	battre
<i>become</i>	<i>became</i>	<i>become</i>	devenir
<i>break</i>	<i>broke</i>	<i>broken</i>	casser
<i>bring</i>	<i>brought</i>	<i>brought</i>	apporter
<i>build</i>	<i>built</i>	<i>built</i>	construire
<i>burst</i>	<i>burst</i>	<i>burst</i>	éclater
<i>buy</i>	<i>bought</i>	<i>bought</i>	acheter
<i>catch</i>	<i>caught</i>	<i>caught</i>	attraper
<i>choose</i>	<i>chose</i>	<i>chosen</i>	choisir
<i>come</i>	<i>came</i>	<i>come</i>	venir
<i>cost</i>	<i>cost</i>	<i>cost</i>	coûter
<i>cut</i>	<i>cut</i>	<i>cut</i>	couper
<i>do</i>	<i>did</i>	<i>done</i>	faire
<i>draw</i>	<i>drew</i>	<i>drawn</i>	dessiner
<i>dream</i>	<i>dreamed/ dreamt</i>	<i>dreamed/ dreamt</i>	rêver
<i>drink</i>	<i>drank</i>	<i>drunk</i>	boire
<i>drive</i>	<i>drove</i>	<i>driven</i>	conduire
<i>eat</i>	<i>ate</i>	<i>eaten</i>	manger
<i>fall</i>	<i>fell</i>	<i>fallen</i>	tomber
<i>feel</i>	<i>felt</i>	<i>felt</i>	ressentir
<i>fight</i>	<i>fought</i>	<i>fought</i>	combattre
<i>find</i>	<i>found</i>	<i>found</i>	trouver
<i>flee</i>	<i>fled</i>	<i>fled</i>	fuir
<i>fly</i>	<i>flew</i>	<i>flown</i>	voler (avec des ailes)
<i>forbid</i>	<i>forbade</i>	<i>forbidden</i>	interdire
<i>forecast</i>	<i>forecast</i>	<i>forecast</i>	prévoir
<i>freeze</i>	<i>froze</i>	<i>frozen</i>	geler
<i>get</i>	<i>got</i>	<i>got</i>	obtenir
<i>give</i>	<i>gave</i>	<i>given</i>	donner
<i>go</i>	<i>went</i>	<i>gone</i>	aller
<i>grow</i>	<i>grew</i>	<i>grown</i>	pousser, faire pousser

<b>Base verbale</b>	<b>Prétérit</b>	<b>Participe passé</b>	<b>Traduction</b>
<i>have</i>	<i>had</i>	<i>had</i>	avoir
<i>hear</i>	<i>heard</i>	<i>heard</i>	entendre
<i>hide</i>	<i>hid</i>	<i>hidden</i>	cacher
<i>hit</i>	<i>hit</i>	<i>hit</i>	frapper
<i>hold</i>	<i>held</i>	<i>held</i>	tenir
<i>keep</i>	<i>kept</i>	<i>kept</i>	garder
<i>kneel</i>	<i>knelt</i>	<i>knelt</i>	s'agenouiller
<i>know</i>	<i>knew</i>	<i>known</i>	connaître
<i>learn</i>	<i>learned/ learnt</i>	<i>learned/ learnt</i>	apprendre
<i>leave</i>	<i>left</i>	<i>left</i>	laisser, partir
<i>make</i>	<i>made</i>	<i>made</i>	faire, fabriquer
<i>mean</i>	<i>meant</i>	<i>meant</i>	signifier, vouloir dire
<i>meet</i>	<i>met</i>	<i>met</i>	rencontrer
<i>pay</i>	<i>paid</i>	<i>paid</i>	payer
<i>put</i>	<i>put</i>	<i>put</i>	mettre
<i>read</i>	<i>read</i>	<i>read</i>	lire
<i>ring</i>	<i>rang</i>	<i>rung</i>	sonner
<i>run</i>	<i>ran</i>	<i>run</i>	courir, diriger
<i>say</i>	<i>said</i>	<i>said</i>	dire
<i>see</i>	<i>saw</i>	<i>seen</i>	voir
envoyer	<i>sent</i>	<i>sent</i>	<i>send</i>
montrer	<i>shown</i>	<i>showed</i>	<i>show</i>
dormir	<i>slept</i>	<i>slept</i>	<i>sleep</i>
parler	<i>spoken</i>	<i>spoke</i>	<i>speak</i>
voler	<i>stolen</i>	<i>stole</i>	<i>steal</i>
prendre	<i>taken</i>	<i>took</i>	<i>take</i>
enseigner	<i>taught</i>	<i>taught</i>	<i>teach</i>
penser	<i>thought</i>	<i>thought</i>	<i>think</i>
comprendre	<i>understood</i>	<i>understood</i>	<i>understand</i>
porter (un vêtement)	<i>worn</i>	<i>wore</i>	<i>wear</i>
écrire	<i>written</i>	<i>wrote</i>	<i>write</i>

## **XII- Travel – sport – tourism:**

### **1- Vocabulary :**

Les loisirs, généralités

— spare time : le temps libre

— to take a break : faire une pause

— leisure activities : activités de loisirs ; leisure society : la société de loisirs

— indoor / outdoor activities : des activités d'intérieur / d'extérieur

— a hobby : un passe-temps favori, un hobby

## 2- Sports :



shutterstock.com · 1320960089

- to practise a sport : pratiquer un sport
- to train : s'entraîner
- to be keen on sports : être passionné de sport

**Example:** David has always been keen on football. David a toujours été un passionné de football.

- a team : une équipe
- the coach : l'entraîneur ; the referee : l'arbitre
- the players : les joueurs
- a game : un match ; a championship : un championnat ; a tournament : un tournoi
- to win : gagner ; to lose : perdre
- a surprise victory / an upset : une victoire surprise
- to present someone with a trophy : remettre une coupe à quelqu'un

**Example:** At the end of the tournament, the judge presents the winner with the trophy. À la fin du tournoi, le juge remet la coupe au vainqueur.

### 3- Travel :



- to go on holiday : partir en vacances
- a journey : un voyage
- to travel : voyager ; a traveller : un voyageur
- to travel round the world : voyager dans le monde entire

**Example:** In England, young people often travel round the world for a year before going to university. En Angleterre, les jeunes prennent souvent une année pour voyager dans le monde entier avant d'aller à l'université.

- a backpacker : un voyageur sac au dos
- to take a trip : faire une excursion/ un voyage
- to travel by train / by bus / by plane : voyager en train / en bus / en avion
- a return ticket : un aller-retour ; a single ticket : un aller simple
- a package holiday : un voyage organize

**Example:** Package holidays are more and more popular: people don't have to worry about anything. Les voyages organisés ont de plus en plus de succès : les gens n'ont à se soucier de rien.

- luggage/ baggage : les bagages

**Example:** You are not allowed to take much luggage with you when you travel by plane. Vous n'êtes pas autorisé à emporter beaucoup de bagages lorsque vous voyagez en avion.

- to go through customs : passer la douane
- a valid passport : un passeport en cours de validité
  
- a foreign country : un pays étranger

**Example:** When entering a foreign country one has to go through customs and show a valid passport. En arrivant dans un pays étranger, il faut passer la douane et montrer un passeport en cours de validité.

- to go abroad : aller à l'étranger
  
- to broaden one's horizon : élargir son horizon

**Example:** Travels broaden the mind. Les voyages forment la jeunesse.

- to have a thirst for adventure : avoir soif d'aventure
  
- to stray off the beaten track : s'aventurer hors des sentiers battus

**Example:** Backpackers usually have a thirst for adventure and are not afraid to stray off the beaten track.

Les voyageurs sac au dos ont généralement soif d'aventure et n'ont pas peur de sortir des sentiers battus.

#### 4- Tourism :



- tourism : le tourisme
- a visitor : un touriste
- to go sightseeing : faire du tourisme
- to see the sights : voir les hauts lieux
- the tourism industry : l'industrie du tourisme

**Example:** Some countries, such as Thailand, almost exclusively live on the tourism industry. Certains pays, tels que la Thaïlande, ne vivent quasiment que de l'industrie du tourisme.

### Questions:

**1-** What do you think can be the reasons for travelling?

- There are many reasons for travelling.
- We need to forget about our everyday life / our daily routine, and travelling offers that opportunity.
- Travelling also gives us the possibility to run away from our problems / to leave our troubles behind.
- Besides, some people travel to broaden their horizon, to learn about other cultures and ways of life.
- Young people sometimes take a gap year to travel round the world in order to broaden their minds before entering university.
- Those students may feel / probably feel the urge to see the world before embarking on their studies.

**2-** Some sports are extreme. What do you think motivates people to risk their lives and is it worth taking such risks?

- More and more people practice risky sports, such as climbing the world's highest mountains, skiing off cliffs and so on.
- Those people want to experience a sense of danger which must give them the impression of being fully alive.

- It may also be a way to prove one's nerve and courage.
- Being able to face one's fear is then rewarded by a great adrenalin buzz.
- It may as well be a way of escaping the ordinary lifestyle most people lead.
- However, we may wonder if / whether it is really necessary to risk one's life to enjoy it fully.
- I think one can lead a quiet life, without practising dangerous activities, and still be perfectly happy and fulfilled.

#### XIV- Modal verbs:

#### Qu'est-ce qu'un auxiliaire modal ?

#### Combien y en a-t-il ?

##### 1- Définition :

Un auxiliaire modal est en premier lieu un « **auxiliaire** », c'est-à-dire un mot qui est « au service » d'un autre, le verbe.

Il est dit « **modal** », parce qu'il **permet au locuteur d'exprimer son point de vue**, en indiquant **par exemple** ce qu'il faut faire ou pas, ce qu'on a le droit de faire ou pas, etc.

Un auxiliaire modal :

- est toujours **suivi d'une base verbale** et ne peut pas être suivi d'un autre auxiliaire modal ;
- ne s'accorde pas avec le sujet (donc pas de s à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent) ;
- n'a pas toujours d'équivalent au prétérit (dans ce cas, il faut employer un verbe équivalent).

On dénombre **neuf auxiliaires modaux** : **can, could, must, may, might, will, would, shall** et **should**.

(Pour l'emploi de **would** et **should**, se reporter à la fiche L'expression du futur, de l'ordre, du conditionnel.)

## 2- Emploi :

### - Comment emploie-t-on **can** ?

L'auxiliaire **can** permet d'exprimer :

- une capacité ou une incapacité (ce qu'on sait ou ne sait pas faire) ;

**Example:** I **can speak** English, but I **can't speak** Russian. (Je sais parler anglais mais je ne sais pas parler russe.) ;

- une possibilité ou une impossibilité (ce qu'on peut ou ne peut pas faire) ;

**Example:** I'm sorry ! I **can't come** to your party tomorrow. (Je suis désolé, je ne peux pas venir à ta soirée demain.)

- une permission ;

**Example:** *Can I open the window, please?* (S'il vous plaît, est-ce que je peux ouvrir la fenêtre ?)

- une hypothèse, une probabilité (à la forme affirmative uniquement) ;

**Example:** He **can be** fifty. (Il a peut-être cinquante ans.)

- la quasi-certitude (à la forme négative uniquement).

**Example:** Someone is knocking at the door. It **can't be** Mum, she's at her office! (Quelqu'un frappe à la porte. Cela ne peut pas être maman, elle est à son bureau !)

### - Comment emploie-t-on **could** ?

L'auxiliaire **could** permet d'exprimer :

- une capacité ou une incapacité dans le passé (ce que l'on savait ou ne savait pas faire) ;

**Example:** I **couldn't** swim when I was five. (Je ne savais pas nager à cinq ans.)

- une possibilité ou une impossibilité dans le passé (ce que l'on pouvait ou ne pouvait pas faire) ;

**Example:** From our room we **could** hear the waves. (De notre chambre, nous entendions [pouvions entendre] les vagues.)

- une demande polie ;

**Example:** **Could** you lend me your pen, please? (Pourrais-tu me prêter ton stylo, s'il te plaît ?)

- une capacité hypothétique dans le présent ou le passé ; il se traduit alors par le conditionnel (présent ou passé).

**Example:** **Could** you **help** me, please? (Pourrais-tu m'aider, s'il te plaît ?)

**Example:** You **could have won** the match if you had trained more. (Tu aurais pu gagner le match si tu t'étais entraîné davantage.)

- **Quel autre auxiliaire permet d'exprimer la permission ?**

C'est l'auxiliaire **may**, en concurrence, dans cet emploi, avec **can** dans la langue courante.

**Example:** No, you **may not** go out tonight! (Non, tu n'es pas autorisé à sortir ce soir !)

**May** est également employé pour émettre une hypothèse, exprimer un degré de certitude moyen.

**Example:** It **may not** snow after all. (Il ne va peut-être pas neiger tout compte fait.)

La forme passée de **may** est très rarement employé pour exprimer une permission ou une absence de permission, sauf dans du discours indirect.

Il est surtout employé pour émettre une hypothèse ou exprimer un degré de certitude faible.

**Example:** You **might** win the first prize, who knows?! (Tu vas peut-être gagner le premier prix, qui sait ?!)

- **Quelle est la valeur de *must* ?**

L'auxiliaire **must** se traduit en général par « **devoir** ». Il permet d'exprimer :

- l'obligation ou l'interdiction ;

**Example:** I **must** go : it's getting late. (Il faut que je parte; il se fait tard.)

**Example:** We **mustn't** disturb Dad while he is with a client. (Nous ne devons pas déranger papa lorsqu'il est avec un client.)

- La quasi-certitude (à la forme affirmative).

**Example:** The phone's ringing. It **must** be Alice. (Le téléphone sonne. Cela doit être Alice.)

Pour exprimer une obligation passée ou future, **must** ne pouvant se mettre ni au passé ni au futur, on fait appel à **have to**.

**Example:** We **will have** to get up at 6 am if we don't want to miss the plane. (Nous devons nous lever à 6 heures du matin si nous ne voulons pas rater l'avion.)

- **L'auxiliaire will a-t-il plusieurs valeurs ?**

L'auxiliaire **will** sert principalement à exprimer le futur.

**Example:** We **will** go shopping on Thursday. (Nous irons faire des courses jeudi.)

**Example:** If you don't want to do it I'll do it myself. (Si tu ne veux pas le faire, je le ferai moi-même.)

On a souvent recours à l'auxiliaire **will** en anglais, là où on emploie le présent en français. C'est le cas pour exprimer :

- une décision prise sur le moment ;

**Example:** Okay, I'll go. (C'est bon, j'y vais.)

**Example:** We'll give you an answer tomorrow. (Nous vous donnons une réponse demain.)

- une habitude (sens fréquentatif).

**Example:** He **will** always be late. (Il arrive toujours en retard.)

**Will** peut également servir à exprimer la volonté.

**Example:** Sally **won't** tell me what's wrong. (Sally ne veut pas me dire ce qui ne va pas.)

Attention, cependant, l'idée de volonté est le plus souvent exprimée par le verbe **want**.

- **Comment emploie-t-on shall ?**

En anglais britannique, **shall** s'emploie, à la 1<sup>re</sup> personne du singulier et du pluriel, pour exprimer le futur.

**Example:** We **shall** meet him soon. (Nous le rencontrerons bientôt.)

**Shall** est également employé, dans une question, pour demander un avis à l'interlocuteur ou faire une suggestion.

**Example:** What **shall** I tell her? (Que lui dirai-je ?)

**Example:** **Shall** we have a game of tennis?(Et si on jouait au tennis ?)

Enfin, on trouve aussi **shall**, dans le tag **shall we?**, après un verbe à la 1<sup>re</sup> personne de l'impératif, pour renforcer la suggestion.

**Example:** Let's stop quarrelling, **shall we?** (Arrêtons de nous disputer, d'accord ?)

## XV- Possessive adjectives:

- I have not **my** book, can I use **yours** ?
- **Your** school is very dirty but **mine** is clean.
- **My** bag is black, **yours** is blue.
- Aly's country is poor but **our** is rich.

### Possessive adjectives :

**My** = mon / ma / mes

**Your** = ton / ta / tes

**His** = son / sa / ses

**Its** = son / sa / ses

**Our** = notre / nos

**Your** = votre / vos

**Their** = leur / leurs

### Possessive pronouns :

**Mine** = le mien, la mienne

**Yours** = le tien, la tienne

**His** = le sien, la sienne

**Hers / Its** = le sien, la sienne

**Ours** = le notre, la notre

**Yours** = le votre, la votre

**Their** = le leur, la leur

**Example :** **My** pen is nice, **yours** is ugly (**Mon** stylo est joli, le **sien** est vilain).

### Quels sont les déterminants possessifs ?

Possesseur	Singulier	Pluriel
1ere personne	<b>my</b> (mon, ma, mes)	<b>our</b> (notre, votre)
2 eme personne	<b>your</b> (ton, ta, tes)	<b>your</b> (votre, vos)
3 eme personne	<b>his, their, its</b> (son, sa, ses)	<b>their</b> (leur, leurs)

À la 3<sup>e</sup> personne du singulier, on emploie :

- a- **his** quand le possesseur est un homme ;
- b- **her** quand le possesseur est une femme ;
- c- **its** quand le possesseur n'est pas un être humain.

**All** children need love. (Tous les enfants ont besoin d'amour).

